



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIZ-258/12-Z**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Tauferova střední odborná škola veterinární Kroměříž
<b>Sídlo:</b>	Koperníkova 1429, 767 31 Kroměříž
<b>IČ:</b>	63459086
<b>Identifikátor:</b>	600015076
<b>Právní forma:</b>	Příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Božena Floriánová - ředitelka školy
<b>Zřizovatel:</b>	Zlínský kraj, tř. Tomáše Bati 21, 761 90 Zlín
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Koperníkova 1429, 767 31 Kroměříž
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	6. – 8. březen 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků denní formy vzdělávání střední školy podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a s rámcovými vzdělávacími programy podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona za období posledních tří let.

### **Aktuální stav školy**

První zmínky a snahy o založení dnešní Tauferovy střední odborné školy veterinární Kroměříž (dále „škola“) sahají až do roku 1867 a od založení Rolnické školy v Kroměříži v roce 1875 prodělalo vzdělávání několik změn. S oborem veterinárním byla škola zřízena jako první odborná škola tohoto typu v republice v roce 1952. Od roku 1993 nese pojmenování po významném profesorovi Tauferovi, pedagogovi, vědci a přední osobnosti české veterinární medicíny, který pocházel z Dřínova u Kroměříže. V roce 2005 byla škola zařazena do systému přidružených škol UNESCO. Škola vlastní opakovaně statut univerzitní cvičné školy Mendlovy univerzity v Brně a certifikát ministerstva zemědělství o zařazení do trvalé vzdělávací základny. Na léta 2011 – 2013 jí byl propůjčen titul Škola udržitelného rozvoje 1. stupně a na stejné roky mezinárodní titul Ekoškola (Eco-Schools). V roce 2010 byla práce školy oceněna pamětní medailí hejtmana Zlínského kraje. Podle

údajů uvedených ve zřizovací listině a zapsaných ve školském rejstříku vykonává činnost Tauferova střední odborná škola veterinární Kroměříž s místem poskytovaného vzdělávání se sídlem v Kroměříži, Koperníkova 1429, 767 31. V souladu s údaji uvedenými ve školském rejstříku právnická osoba, která je příspěvkovou organizací Zlínského kraje, vyučuje ve školním roce 2011/2012 **čtyřleté obory denní formy vzdělávání ukončené maturitní zkouškou:**

43-41-M/01 Veterinářství, výuka probíhá v 1., 2. a 3 ročníku podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“).

43-41-M/001 Veterinární prevence s orientací zooveterinární, na chov exotických zvířat a hygienu zpracování potravin. Výuka probíhá ve 4. ročníku podle učebních dokumentů (dobíhající obor).

**Vzdělávací nabídka** nadregionální školy, počty žáků a poskytované služby ve sledovaných letech odpovídají profilaci školy. Nabídka oboru veterinárního zaměření vyplývala z požadavků trhu práce, potřeb zaměstnavatelů a regionu, absolventům skýtá široké uplatnění v oboru, popř. možnost pokračování ve studiu na vysoké škole.

Ve školním roce 2011/2012 k datu konání inspekce se ve výše uvedených oborech střední školy vzdělávalo v denní formě vzdělávání ve 12 třídách 349 žáků (97 % nejvyššího povoleného počtu uvedeného ve školském rejstříku), z nichž byli dva cizinci a 19 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zájem o studium tohoto oboru je stabilně vysoký, proto i přes klesající demografický vývoj jsou počty žáků v posledních třech školních letech stabilní ( 353-353-354). Nejvyšší povolené počty žáků nebyly překročeny.

Teoretická výuka i část praktického vyučování žáků se uskutečňuje v budovách, tělocvičně a školním hřišti v prostorách areálu. Celý komplex školy je svým umístěním nedaleko centra města velmi dobře dostupný hromadnými dopravními prostředky. Materiálně technické zázemí školy umožňuje kvalitní výchovně vzdělávací proces. Odborná praxe byla smluvně realizována na pracovištích v organizacích, jejichž činností je především poskytování služeb prohlubujících odbornou profilaci vzdělávacích oborů se zajištěním zpětné vazby o průběhu odborné praxe. Žáci měli možnost ubytování v domově mládeže a stravování ve školní jídelně.

Vzhledem ke stabilnímu počtu žáků v jednotlivých letech je i **personální obsazení** pedagogických pracovníků téměř neměnný. Výchovně vzdělávací proces střední školy ve školním roce 2011/2012 zajišťovalo 27 interních, 8 externích učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů, odborných předmětů a praktického vyučování a 5 vychovatelů. V meziročním srovnání byl podíl odborně kvalifikovaných interních pedagogů stabilní a celková míra kvalifikovanosti v době inspekce dosahovala 89 %. Mobilita pedagogických pracovníků byla zajištěna spoluúčastí v projektech ESF a pořádáním exkurzí a výměnou zkušeností ve školách podobného odborného zaměření. Personální obsazení vzhledem k počtu vykazovaných žáků i k organizaci výuky bylo v souladu s rozpočtovaným průměrným přepočteným počtem zaměstnanců. Počet žáků na jednoho pedagogického pracovníka je v průměru za sledované období 12,75. Platové nároky zaměstnanců byly uspokojeny. Prostředky na platy byly využity také pro motivaci pedagogických zaměstnanců formou osobních příplatků a odměn za plnění mimořádných úkolů. K tomuto účelu byly využity také účelové dotace v rámci rozvojových programů MŠMT.

Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání **v posledních třech letech** přispělo zejména zlepšení technického stavu budovy školy (výměna oken, vybudování plynové kotelny, výměna podlahových krytin), ale také ke zlepšení materiálních podmínek výuky úpravou a vybavením jazykových učeben, modernizace a doplnění vybavení tříd a laboratoří školním nábytkem, ICT a projekční technikou, speciální vybavení laboratoří (chirurgie) a pořízení dalších učebních pomůcek a vybavení domova mládeže. V oblasti vzdělávání patřilo

k významným změnám zejména zahájení realizace školního vzdělávacího programu, rozvíjení netradičních forem vzdělávání s výukou odborných předmětů v cizím jazyce, zavádění nových metod výuky odborné praxe i široká škála udržování tradičních a navazování nových, pro školu užitečných partnerských vztahů. Škola se zapojila do projektové činnosti a aktivně přímo nebo jako partner se podílela na získávání dalších finančních zdrojů, zvyšování odbornosti pedagogů a další inovaci podmínek výchovně vzdělávacího procesu.

Další podrobné informace o škole lze získat na přehledných internetových stránkách <http://www.vetkm.cz>

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Při **přijímání ke vzdělávání** postupovala škola podle platných právních předpisů a respektovala zásadu rovného přístupu ke vzdělávání. Informování o specifické vzdělávací nabídce probíhá obvyklým způsobem (např. individuální návštěvy zájemců, dny otevřených dveří, webové stránky školy apod.). Důležitou roli v informovanosti veřejnosti hrají i osobní zkušenosti žáků a absolventů školy. Kritéria přijímacího řízení byla přehledně zpracována s preferováním prospěchu na vysvědčení z předchozího vzdělávání a současného zohlednění dosaženého hodnocení jednotlivých testů SCIO s největším podílem obecných studijních předpokladů. Podmínkou je také zdravotní způsobilost. Ze závěrů nově realizovaného interního dotazníkového šetření vyplynulo, že převážná většina žáků měla dostatečné informace pro výběr školy a své následné rozhodnutí považují za správnou volbu studia. Ředitelka školy dlouhodobě vyhledává do nabízeného oboru vzdělání jedno kolo přijímacího řízení, které postačuje k naplnění kapacity prvních ročníků. Z analýz výsledků přijímacího řízení vyplývá, že se ke studiu hlásili především uchazeči s eminentním zájmem o vyučovaný obor Veterinářství.

Škola zpracovala **školní vzdělávací program** v souladu s požadavky školského zákona. Na základě srovnávací analýzy školního vzdělávacího programu a rámcového vzdělávacího programu (dále „RVP“), který byl vypracován pro uvedený obor vzdělání, respektovala škola připomínky ČŠI a bylo provedeno doplnění či úprava formálních náležitostí dokumentu. Program odpovídá struktuře a zásadám příslušného RVP, je orientován na hlavní cíle vzdělávání a podporuje rozvoj žákovy osobnosti. Vedením školy a prostřednictvím předmětových komisí bylo naplňování ŠVP kontrolováno a průběžně vyhodnocováno. V dobíhající oboru vzdělání probíhá výuka podle dosud platných učebních dokumentů, kterým plně odpovídá.

**Organizace vzdělávání** vycházela z požadavků školního vzdělávacího programu a učebních dokumentů pro dobíhající obor vzdělání a v souladu s požadavky právních předpisů bylo přihlédnuto také k zásadám psychohygieny. V získávaném úplném středním vzdělání jsou vhodně vyváženy požadavky na obecné a odborné vědomosti a dovednosti. V učebních plánech ŠVP v porovnání s učebními dokumenty bylo vhodně využito disponibilních hodin pro posílení výuky všeobecných i odborných předmětů. Specifika jednotlivých zvolených předmětů představují nezbytný odborný základ oborů vzdělání a příslušných profesí, jsou v souladu s cíli profilace školy a odpovídají požadavkům a potřebám žáků. Výuka byla rozšířena o nabídku volitelných předmětů a výrazně zefektivněna dělením tříd do skupin. Hodinové dotace výuky byly v souladu s učebními plány. Nezbytnou součástí plánování jsou kurzy, kulturně výchovné a sportovní akce, podpora volnočasových aktivit žáků a další aktivity vyplývající z ročního plánu školy (odborné exkurze, přednášky, odborné soutěže).

**Hlavní vzdělávací cíle** jsou zaměřeny na rozšíření odborných znalostí na základě soudobých vědeckých poznatků teorie a praxe a schopnosti aplikovat odborné teoretické vědomosti i praktické dovednosti při výkonu budoucího povolání s uplatněním jak v ČR, tak v zemích EU. Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k rozvoji klíčových a odborných kompetencí při zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Podporovány jsou metody činnostně zaměřeného vyučování jako praktické aktivity žáků se zvířaty, v laboratořích nebo práce s výpočetní technikou. Pozornost je soustředěna na výchovu k ekologickému myšlení. Mimořádný důraz je kladen na praktické vyučování, které ve vzdělávacím procesu školy má nezastupitelné místo. (praktická cvičení v rámci příslušného předmětu, učební praxe, individuální praxe, odborná provozní praxe).

**Průběh vzdělávání** byl sledován ve společenských vědách, chemii a biologii v 1. ročníku, v právu a v biochemii ve 3. ročníku oboru vzdělání Veterinářství a tělesné výchově ve 4. ročníku oboru vzdělání Veterinární prevence. Hodinové dotace výuky sledovaných předmětů byly v souladu s učebním plánem ŠVP. Učebny teoretického vyučování, biologická laboratoř a tělocvična umožňovaly prezentaci učiva, byly vhodné pro vzdělávání a byly účelně využity. Obsah učiva odpovídal požadavkům ŠVP, prezentace učiva proběhla v přiměřeném rozsahu a náročnosti. Volené metody a formy vyučujících cíleně podporovaly rozvoj osobnosti a vzhledem k obsahu učiva byly efektivní. Přínos rozvoje klíčových kompetencí žáků, cíle a didaktické pojetí předmětů stanovené ve ŠVP byly naplněny. Žáci otevřeně komunikovali, dostatečně se zapojovali do výuky a respektovali nastavená pravidla jednání. Učitelé podporovali samostatnost žáků ve výuce, příjemná pracovní atmosféra v rámci sledovaných předmětů napomáhala efektivitě učení, styl vedení výuky byl žáky kladně přijímán. Průběžné hodnocení bylo podložené, zdůvodněné, pro žáky mělo motivující charakter. V hospitovaných teoretických hodinách byly vhodně a efektivně využity informační a komunikační technologie. Při výuce tělesné výchovy byly dodržovány zásady bezpečnosti a byl kladen důraz na prevenci úrazů. Žákům byly vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu a ke kompenzování negativních vlivů způsobu života.

**Úspěšnost žáků** při přechodu ze základní školy do vyššího stupně vzdělání škola sledovala pravidelně a systematicky formou externích i vlastních testů. Ve sledovaném období bylo externího testování využito v rámci realizace přijímacího řízení (SCIO), dále při srovnávacím testování v prvním a čtvrtém ročníku (VEKTOR) a na závěr studia při pilotáži testových úloh a zadání, maturitních generálkách a v loňském školním roce při průběhu společné části maturitní zkoušky (CERMAT). Testování podobou vlastních nástrojů škola realizovala formou vstupních testů z českého jazyka, cizích jazyků (anglický a německý jazyk) a z matematiky. Stupeň vědomostí a dovedností byl předmětem řešení předmětových komisí, pedagogických porad a výsledky byly prezentovány ve výročních zprávách školy. Výsledkům vzdělávání žáků v průběhu studia pedagogové i vedení školy věnovali značnou pozornost, z hodnocení žákovských výsledků byla zřejmá dosažená úroveň jejich vzdělávání. Žákovská úspěšnost při meziročním srovnávání (od školního roku 2008/2009 do školního roku 2010/2011) byla vysoká (99,1% - 100% - 99,7%). Ve školním roce 2010/2011 ukončovalo studium maturitní zkouškou 77 žáků, toho 24 žáků prospělo s vyznamenáním (31,2 %), 50 žáků prospělo (64,9 %) a 3 žáci neprospěli (3,9 %). V porovnání s výsledky maturitní zkoušky ze školních let 2008/2009 až 2010/2011 vyplynulo, že při ukončování vzdělávání žákovská úspěšnost byla při meziročním porovnání na velmi dobré úrovni (95,5% – 92,6% – 96,1%). Svými výsledky u maturitní zkoušky ve školním roce 2010/2011 škola patřila mezi tři nejlepší odborné školy ve Zlínském kraji.

V období posledních tří školních let pro zjišťování výsledků vnitřní evaluace školy bylo využito externího evaluačního nástroje Barvy života (DAP Servis s.r.o.) a dále pro zlepšení podmínek ve škole a pro zjišťování kvality výuky škola využila interních dotazníkových šetření u žáků 4. ročníků.

Mezi významné výsledky ve školních letech 2009/2010 a 2010/2011 patřila pravidelná umístění žáků na předních pozicích v krajských kolech matematických soutěží, biologických olympiád a v soutěži SOČ a úspěšná účast v celorepublikových kolech těchto soutěží. Mezi nejvýznamnější úspěchy žáků v soutěžích v celorepublikovém měřítku patřilo vítězství v literární soutěži s ekologickou tematikou. Další úspěchy žáci školy dosahovali v krajských kolech sportovních soutěží (silový víceboj) a olympiády v českém jazyce a v celorepublikové soutěži pořádané pro školy s veterinárním zaměřením ve veterinárních znalostech a dovednostech. Kvalitní práce žáků i vyučujících byla oceněna tituly a certifikáty (viz výše). Aktivitu, výsledky a úspěchy své práce škola prezentovala ve výročních zprávách, ve sdělovacích prostředcích a prostřednictvím webových stránek.

Škola evidovala žáky se **speciálními vzdělávacími potřebami** (dále jen „SVP“). Proces vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení přizpůsobovala jejich potřebám, pedagogičtí pracovníci na základě organizačních opatření akceptovali doporučení a zohledňovali individuální náležitosti žáků. Ve vykazování (M 8) byli žáci se SVP uváděni nad rámec požadovaného rozsahu.

Škola poskytovala **informace a poradenskou pomoc** v záležitostech týkajících se vzdělávání v souladu s právními předpisy. Možné obtíže žáků při přechodu ze základního vzdělávání byly omezovány vytvářením vhodných podmínek pro jejich adaptaci, zejména organizováním adaptačních setkání využívajících aktivit při společné činnosti. Výchovné poradenství umožňovalo koncepční a ucelenou realizaci daných opatření příslušným rozdělením činností mezi výchovnou poradkyni a školní metodičku prevence a spoluprací dalších pedagogických pracovníků realizujících konkrétní činnosti. Bezprostřední spolupráce s vedením školy, třídními učiteli, vychovateli na domově mládeže i ostatními pedagogickými a nepedagogickými pracovníky umožňovala včasné identifikování výchovných či výukových obtíží a následné přijímání odpovídající podpory jednotlivým žákům. **Prevence sociálně patologických jevů** podněcovala žáky ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji osobnosti a pozitivnímu sociálnímu chování řadou rozmanitých aktivit, které byly žákům poskytovány v rámci výuky i volnočasových zájmových činností. Ve sledovaném období škola aktivně řešila ojedinělé případy negativních projevů žáků bezprostředně po jejich zjištění. Poradenské služby byly zajišťovány a vyhodnocovány v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků.

Spolupráce pedagogických pracovníků všech předmětových komisí s pedagogy zajišťujícími poradenské služby umožnila průběžné sledování jednotlivých žáků se zhoršeným prospěchem a nevhodným chováním. Shromážděné výsledky byly náležitě využívány pro systematická opatření směřující jak k individuálnímu přístupu vůči žákům, tak i k odpovídající informovanosti rodičů. Následně přijatá **výchovná opatření** v podobě uložených kázeňských opatření v kompetenci třídního učitele byla minimální v porovnání s uděleným počtem pochval a dalších ocenění ředitelky školy nebo třídního učitele v poměru k celkovému počtu žáků.

Škola přijímá účinná opatření k zajištění **bezpečného prostředí pro vzdělávání** i při všech činnostech pořádaných školou. Průměrný podíl úrazů v přepočtu na 100 žáků (míra úrazovosti) byl v posledních třech školních letech adekvátní počtu žáků a provozovaným činnostem (3,2), zaznamenány byly převážně lehké úrazy v tělesné výchově a při praktických cvičeních se zvířaty. Preventivní opatření a zásadní pravidla pro bezpečnost

žáků byla účinně nastavena a uvedena především ve školním řádu a směrnicích aktualizovaných pověřeným pracovníkem a ředitelkou školy s prokazatelným poučením žáků v teoretickém vyučování i praktickém vyučování, na odborné praxi a proškolením pracovníků školy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Úrazy byly řádně evidovány a odškodňovány, záznamy byly zasílány ČŠI. Analýza úrazovosti byla prováděna aktuálně vedením školy.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Údaje zapsané ve zřizovací listině školy a vzdělávací nabídka školy je shodná s podmínkami, za kterých byla zařazena do školského rejstříku a údaje odpovídají skutečnostem zjištěným při inspekční činnosti.

**ŠVP**, podle něhož probíhá vzdělávání od 1. 9. 2009, odpovídá reálným podmínkám, možnostem a profilaci školy, zohledňuje prostředí, podmínky, možnosti školy, potřeby a možnosti žáků a vytváří předpoklady pro dosahování cílů a úspěšnosti žáků ve vzdělávání. Vzdělávací program pro odborné vzdělávání byl zpracován s ohledem na prostředí, podmínky a možnosti školy. Komparativní analýza prokázala, že škola při jeho tvorbě postupovala podle zásad rámcového vzdělávacího programu pro odborné vzdělávání příslušného oboru. Formální struktura po připomínkách ČŠI a následných úpravách odpovídá požadavkům RVP, školskému zákonu a ostatním právním předpisům. Cílem školy je důsledně aplikovat vytvořený ŠVP, průběžně vyhodnocovat jeho plnění a podle potřeby zavádět změny. Program je k dispozici na přístupném místě ve škole.

**Vnitřní dokumenty** vydané ředitelkou školy (školní řád, organizační řád, matrika, směrnice atd.) splňují stanovené náležitosti v souladu s požadavky legislativy, jsou kvalitně zpracovány a účelně podporují naplňování cílů vzdělávání. Výroční zprávy měly požadovanou strukturu a byly ve shodě s realitou. Školní řád aktualizovaný k 1. září 2011 deklaroval práva a povinnosti účastníků vzdělávání. Všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se činnosti školy jsou projednávány a průběžně hodnoceny na poradách vedení školy, s pedagogickou radou, se školskou radou.

Vedení školy přihlíželo k závěrům neformálně realizovaného vlastního hodnocení, přijímalo konkrétní opatření a na jeho základě zpracovávalo koncepční záměry školy.

Ředitelka školy (členka Výkonné rady Asociace vzdělávacích zařízení pro rozvoj venkovského prostoru a krajské rady Unie školských asociací ČR Czesha) splňuje požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti z ní vyplývající. Nastavený **system řízení** má pozitivní vliv na provoz subjektu. Efektivitu řízení vhodně doplňuje výběr kvalitních spolupracovníků, určení jejich kompetencí, odpovědností a důslednost při vyžadování plnění stanovených povinností. Dlouholeté zkušenosti ředitelky školy v oblasti řízení jsou uplatňovány při řešení potíží a jasným formulováním konkrétních požadavků na zlepšení stávajícího stavu. Kontrolní činnosti zahrnují všestranné a průběžné posouzení činností souvisejících se vzděláváním a provozem školy. Ředitelka zajistila zpracování účetní agendy a podkladů pro vykazování požadovaných údajů. Provedené kontroly nezjistily závažné nedostatky v hospodaření školy a plnění povinností zaměstnavatele. Finanční prostředky ze státního rozpočtu využívala dle poskytnutého účelu a v souladu se stanovenými závaznými ukazateli.

Činnost školy v oblasti plánování vychází z koncepčních záměrů, ze struktury ročního plánování a krátkodobého plánování. **Strategické cíle** vycházejí z dlouhodobých národních

a krajských záměrů a ze současných podmínek školy. Prioritou je zajištění kvalitní přípravy absolventů k uplatnitelnosti na trhu práce a dalšímu studiu na vysokých školách. Kromě odborné přípravy je kladen důraz na výuku cizích jazyků a matematiky. Realizaci koncepčních záměrů školy podporuje nastavený systém řízení školy vycházející z propojení plánování, organizování a kontroly. Pro hodnocení plnění úkolů byly pravidelně využívány porady vedení školy, pedagogické rady, jednání s učiteli, se zaměstnanci školy, zákonnými zástupci a partnery školy. Koordinací mezipředmětových vztahů a vlastní plánovanou činností byla práce předmětových komisí funkční a prospěšná pro vytvoření vhodných podmínek výchovně vzdělávacího procesu.

**Personální podmínky** jsou na požadované úrovni, ředitelka školy předcházela rizikům v dané oblasti. Vedení školy pravidelně sledovalo a vyhodnocovalo ve výročních zprávách a vlastním hodnocení vývoj v oblasti lidských zdrojů. Jednotlivcům, kteří nesplňovali odbornou kvalifikaci, vytvářela škola odpovídající prostor pro možnost jejího doplnění. Profesionální rozvoj a podpora **dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků** (dále jen „DVPP“) jsou realizovány systematicky a plánovitě. Priority DVPP byly stanoveny v souladu se vzdělávacími cíli školy (oblasti - vedení školy, cizí jazyky, ICT, výchovné poradenství a prevence sociální patologie žáků, výukové metody, kurikulární reformy, odbornost vyučujících). Nedílnou součástí DVPP byla příprava pro výkon funkcí souvisejících s realizací nové podoby státní maturitní zkoušky. Účelně byla využívána možnost samostudia a exkurzí v zařízeních odpovídajících profilaci školy. Z výčtu absolvovaných vzdělávacích akcí za poslední tři školní roky vyplývá, že jejich množství a výběr odpovídal potřebám vzdělávání pedagogických pracovníků školy. Finančně bylo podpořeno ve sledovaném období další vzdělávání pedagogických pracovníků efektivně včetně nákupu odborné literatury. Uvádění začínajících učitelů do praxe bylo zajištěno funkčně. Pro hodnocení práce pedagogických pracovníků byla stanovena objektivní kritéria.

Za přínosné lze považovat zejména **partnerské vztahy** orientované na množství rozmanitých subjektů, umožňující prezentaci i získávání odborných zkušeností a dovedností podporujících profilaci školy. Souběžně s realizací spolupráce s tuzemskými školami vyučujícími stejný obor vzdělání byla dlouhodobě podporována mobilita žáků vycházející z různorodé zahraniční projektové spolupráce (Comenius, Leonardo da Vinci) s partnerskými školami za využití krátkodobých i dlouhodobých pobytů umožňujících realizaci odborné praxe. Samostatným dlouhodobým projektem škola podporuje zintenzivnění výuky v odborném anglickém a německém jazyce, čímž vytváří příhodné podmínky pro posílení jazykových kompetencí ve veterinární praxi. Vhodně je využíváno hospodářské zázemí umožňující jak zajištění pravidelného programu pro zdravotně postižené děti (hiporehabilitace), tak poznávání i osobní kontakty se zvířaty v průběhu předškolního vzdělávání. Dlouhodobá spolupráce s vysokými školami umožňuje pedagogům přístup k nejnovějším vědeckým poznatkům a jejich následné zavádění do výuky. Škola vytvořila příhodné podmínky podporující spolupráci s Rodičovským sdružením, volným sdružením zástupců jednotlivých tříd z řad žáků a občanským sdružením Granum. Ředitelka školy pravidelně spolupracovala se školskou radou, které umožňovala přístup k dokumentaci školy a současně vytvářela odpovídající podmínky pro její podíl na správě školy, akceptovala relevantní podněty studentské rady. Spolupráce s rodiči probíhala na požadované úrovni, zajištění informovanosti bylo zprostředkováno rovněž s využitím webového přístupu ke studijnímu hodnocení žáků i možnosti vyjádření se k chodu školy prostřednictvím ankety. Pravidelný a tvůrčí kontakt se sociálními partnery napomáhal absolventům školy posilovat jejich konkurenceschopnost pro možné uplatnění v následném vysokoškolském studiu i na trhu práce.

**Materiální podmínky školy** – vybavení školními pomůckami, vnitřní vybavení a pracovní prostředí pro žáky jsou na dobré úrovni. Škola využívá ke svým činnostem pět objektů, které má svěřeny do správy. Výuka předmětu praxe je částečně realizována na pracovištích mimo areál školy, která jsou smluvně zajištěna u provozovatelů těchto pracovišť. Vnitřní prostory budov školy byly udržované a splňovaly bezpečnostní podmínky omezující rizika ohrožení zdraví. V době konání inspekce využívala škola celkem 17 učeben, z toho bylo 5 odborných, dále odborných laboratoří včetně piteven, cvičných stájí a místnost pro kosmetiku zvířat. Škola disponuje multimediální technikou využívanou ve výuce nejen odborných, ale i všeobecně vzdělávacích předmětů, učebnou výpočetní techniku a dvěma jazykovými učebnami vybavenými mj. notebooky. Dle možností byla doplňována a obměňována počítačová síť, aktuálně bylo k dispozici 98 počítačů, z nichž 60 bylo přístupno žákům včetně rychlého připojení na internet. Všechny odborné učebny, kabinety vyučujících a kanceláře vedení školy jsou propojeny počítačovými sítěmi. Vytvořený informační systém školy je dobrým východiskem k efektivní komunikaci mezi vedením školy, učiteli, žáky a jejich zákonnými zástupci. Jeho součástí je školní matrika v elektronické podobě. Školní knihovna je schopna pokrýt požadavky žáků a vyučujících na využití různých zdrojů informací. Součástí knižního fondu je také knihovna při DM školy. Tělocvična a školní hřiště v areálu školy (v přípravné fázi je celková rekonstrukce hřiště) umožňují kvalitní výuku tělesné výchovy a různorodé sportovní vyžití žáků. Postup vedení školy je z hlediska zkvalitňování materiálně technického zázemí koncepční, prostorové a materiální podmínky školy vytváří z hlediska funkčnosti, bezpečnosti i psychohygieny dobré předpoklady pro naplňování cílů vzdělávacího programu.

Činnost školy je financována především ze státního rozpočtu (cca 71,6 %), z projektů ESF (cca 6,9 %), z rozpočtu zřizovatele (cca 15,5 %) a z vlastních zdrojů (cca 6 %). **Ekonomické podmínky** školy byly v posledních třech letech stabilní, hospodaření školy bylo v hlavní činnosti vyrovnané. Škola vykazovala zlepšený hospodářský výsledek z doplňkové činnosti. Prostředky ze státního rozpočtu byly použity k zajištění činnosti školy především z hlediska personálního a částečně na pořízení učebních pomůcek a na další vzdělávání pedagogických zaměstnanců. Stanovené limity v jednotlivých letech byly dodrženy a dle předložených materiálů byly prostředky SR čerpány v souladu s jejich určením. Prostředky byly využívány hospodárně dle poskytnutého účelu k plnění cílů středního vzdělávání a v souladu se stanovenými závaznými ukazateli. Výrazným zdrojem finančních prostředků je projekt „Posílení jazykových kompetencí studentů Tauferovy střední odborné školy veterinární Kroměříž ve veterinární praxi jako podmínky zvýšení konkurenceschopnosti na trhu práce“ realizovaný od 1. 11. 2009 do 30. 6. 2012. V rámci environmentální výchovy byla poskytnuta finanční podpora Zlínského kraje k realizaci projektů „Veterinární kodex – minimalizace a třídění odpadů a zlepšení prostředí školy“ a navazujícího „Zelená lékárna“ 2012.

## Závěry

*Činnost školy se uskutečňuje v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do školského rejstříku. Vzdělávací nabídka vyplynula z reálných podmínek školy, potřeb trhu práce a zájmu uchazečů.*

*Škola respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělání, otevřeně informuje o své vzdělávací nabídce, dodržuje požadavky právních předpisů i stanovená kritéria pro přijímání žáků ke vzdělávání a k ukončování vzdělávání. Identifikuje a dostatečně*



*zohledňuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Služby výchovného poradenství poskytované žákům jsou účinně nastaveny. Škola má funkční systém zaměřený na omezení rizikového chování žáků.*

*Profil absolventa je naplňován v souladu s příslušným vzdělávacím programem zpracovaným podle rámcového vzdělávacího programu pro odborné vzdělávání. ŠVP je zpracován koncepčně, odpovídá podmínkám školy. Další vzdělávací aktivity realizované školou pozitivně přispívají ke zkvalitnění vzdělávacího procesu, rozvíjejí žakovu osobnost a podporují rozvoj jeho klíčových a odborných kompetencí na kvalitní úrovni.*

*Efektivní a koncepční způsob řízení školy, vytváření a naplňování strategických záměrů vedením školy umožňují rozvoj školy. Vedení školy účelně využívá v procesu řízení zpětnovazebné mechanismy, nastavené strategie zajišťující fungování školy průběžně hodnotí a inovuje, což umožňuje systematické zvyšování kvality práce školy. Deleguje pravomoc a kompetence na další pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na systému vedení pedagogického procesu, využívá pedagogickou radu jako poradní orgán.*

*Personální podmínky školy podporují realizaci vzdělávacích programů a mají pozitivní vliv na úspěšnost žáků v dalším vzdělávání. Kvalifikovanost pedagogického sboru je na velmi dobré úrovni. Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků je věnována patřičná pozornost.*

*Učební plány realizovaných učebních dokumentů jsou školou naplňovány. Využití disponibilních hodin je v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli a profilem absolventů oborů vzdělávání. Vzdělávací nabídka je vhodně doplněna organizováním různých volnočasových aktivit pro žáky a podporou účasti žáků v soutěžích.*

*Úspěšnost žáků ve vzdělávacích programech je vysoká. Škola výsledky vzdělávání průběžně monitoruje. Výsledky umožňují plynulý přechod na vyšší stupeň vzdělávání, popř. uplatnění na trhu práce. Žáci jsou školou vedeni a podporováni k získávání funkčních gramotností. Velmi kladně lze hodnotit úspěšnost žáků při konání státní maturitní zkoušky. Škola plní cíle vzdělávání v souladu se školským zákonem, ŠVP a učebními dokumenty.*

*Škola komunikuje se zřizovatelem, zákonnými zástupci žáků, spolupracuje se školskou radou, studentskou radou. Udržované a rozvíjené partnerské vztahy s dalšími organizacemi účinně podporují realizaci vzdělávacích programů. Pro rozvoj partnerských vztahů škola vytvářela nadstandardní podmínky a podpora mobility žáků v zahraničí odpovídá příkladu dobré praxe.*

*Z hlediska finančního a materiálního zabezpečení jsou naplněny předpoklady pro zajištění požadované úrovně středního vzdělávání a je umožněno bezproblémové realizování stanovených učebních dokumentů.*

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 14. 3. 2012

Mgr. Zdeněk Ševela, školní inspektor

Zdeněk Ševela v. r.

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

Josef Hitmár v. r.

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Zuzana Mücková v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Anna Zámečnicková v. r.

### Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 3. 4. 2012

Mgr. Božena Floriánová, ředitelka školy

Božena Floriánová v. r.

**Připomínky ředitele školy**

20. 4. 2012

Připomínky nebyly podány.